



**PLAN
ESTRATÉGICO
DE
EDUCACIÓN
PARA EL
DESARROLLO
SOSTENIBLE Y
LA
CIUDADANÍA
GLOBAL**



1.- ANTECEDENTES Y JUSTIFICACIÓN

SOLIDARIDAD CON AMÉRICA LATINA / HEGO AMERIKAREKIKO ELKARTASUNA, trabaja para la sensibilización de nuestra sociedad entorno a las desigualdades Norte-Sur, encaminando siempre esta sensibilización a promover la participación y la movilización de las personas a quienes nos dirigimos y fomentando actitudes de solidaridad activa, coherente, crítica, responsable y transformadora. Este trabajo, se realiza tanto en Norte como en el Sur, a través de nuestras contrapartes. Las herramientas principales para conseguir la transformación social necesaria para un mundo más justo es la educación y es por eso desde nuestra entidad, se trabaja con diferentes estrategias educativas en el ámbito informal y formal.

Cuando hablamos de Educación para el Desarrollo Sostenible y la Ciudadanía Global, siguiendo la definición utilizada por la AECID, entendemos todo proceso educativo (formal, no formal e informal) constante encaminado, a través de conocimientos, actitudes y valores, a promover una ciudadanía global generadora de una cultura de la solidaridad comprometida en la lucha contra la pobreza y la exclusión, así como con la promoción del desarrollo humano y sostenible”

Siguiendo la idea de la AECID sobre la Educación para el Desarrollo Sostenible y la Ciudadanía Global (EpDCG), el fin es contar con ciudadanos y ciudadanas más informados, más concienciados y también más participativos. Para lograrlo, la EpDCG trabaja desde distintos ámbitos, que incluyen desde la educación formal (centros educativos y universidades), la “no formal” (espacios de ocio y tiempo libre ...) y la “informal”(medios de comunicación, redes sociales...) fomentando un proceso educativo de evolución constante. Las acciones que se lleven a cabo desde Educación para el desarrollo, no deben de ser puntuales, sino que deben de formar parte de acciones planificadas y orientadas hacia públicos diferenciados.

La Educación para el Desarrollo Sostenible y la Ciudadanía Global, facilita la comprensión del mundo globalizado, provoca una actitud crítica y comprometida con la realidad, genera compromiso y corresponsabilidad en la lucha contra la pobreza, fomenta actitudes y valores en la ciudadanía, genera en definitiva una ciudadanía global. (“Piensa globalmente, actúa localmente”).

La EpDCG debe favorecer el conocimiento de las realidades y las causas que explican y provocan la existencia de la pobreza y la desigualdad y condicionan nuestras vidas como individuos pertenecientes a cualquier cultura del planeta.

La EpDCG debe facilitar una comprensión crítica de las interrelaciones económicas, políticas, sociales y culturales entre el Norte y el Sur, y promover en nuestros niños y niñas, jóvenes y personas adultas, valores y actitudes



relacionados con la solidaridad, la justicia social, la búsqueda de vías de acción para alcanzar el desarrollo humano y fortalecer actitudes críticas y comprometidas con estas causas para ir avanzando hacia una ciudadanía global, la justicia mundial, la equidad y la consecución de los derechos humanos.

Las actividades a llevar a cabo en el ámbito de la Educación para el Desarrollo Sostenible y la Ciudadanía Global deben favorecer la reflexión sobre la propia vida, partiendo de experiencias cercanas y de situaciones reales que permitan concienciar a las niñas y niños, jóvenes y personas adultas sobre la realidad del mundo globalizado en que vivimos, de manera que eduque en la generación de las actitudes y los valores antes mencionados y para ello requiere la utilización de metodologías basadas en la investigación-acción-reflexión que a través de procedimientos participativos, interactivos, creativos, dinámicos, dialógicos y cooperativos promuevan el pensamiento crítico y la ciudadanía global.

En definitiva, la EpDCG es un “Proceso educativo (formal, no formal e informal) constante encaminado, a través de conocimientos, actitudes y valores, a promover una ciudadanía global generadora de una cultura de la solidaridad comprometida en la lucha contra la pobreza y la exclusión, así como con la promoción del desarrollo humano y sostenible”. Estrategia de Educación para el desarrollo de la Cooperación española (Ortega 2007).

Las cuatro dimensiones, no excluyentes e interrelacionadas, a través de las que se desarrolla la ED son:

- **Sensibilización:** *Una acción de concienciación basada en la transmisión de información, desde un enfoque de derechos y de género, con hincapié en el desarrollo de aquellas competencias que permitan alertar sobre las causas de la pobreza, su relación con las vulneraciones de derechos y las estructuras que la perpetúan, así como un conocimiento más amplio de las realidades del Sur y de la interdependencia y la globalización, también de las prácticas y actuaciones que inciden o pueden incidir en los procesos que generan desigualdades.*
- **Formación sobre el Desarrollo:** *Se trata de un proceso educativo dirigido a un público objetivo claro hacia el que se orientan metodologías educativas específicas que desarrollan competencias cognitivas, procedimentales y actitudinales.*
- **Investigación para el desarrollo:** *Pieza clave en un modelo de transformación, permite analizar en profundidad la problemática del desarrollo y fundamentar propuestas. Las prácticas de ED deben estar basadas y cimentadas en esta dimensión. Su metodología de trabajo se basa en las técnicas de investigación social, con especial énfasis en aquellas que promueven la investigación-acción.*



- **Movilización social:** *Expresión más notoria de la participación activa de la ciudadanía, posibilita su protagonismo directo en la lucha contra la pobreza y la promoción del desarrollo humano, favorece la participación ciudadana en los procesos de cambio de políticas y transformación de estructuras sociales, económicas y/o políticas años.*

<https://www.aecid.es/la-aecid/educaci%C3%B3n-y-sensibilizaci%C3%B3n-para-el-desarrollo/%C2%BFqu%C3%A9-es-la-educaci%C3%B3n-para-el-desarrollo>

2.- MARCO NORMATIVO Y DE ACTUACIÓN

El marco normativo de la presente estrategia de Educación para el Desarrollo lo componen los compromisos internacionales, pero muy especialmente el marco legislativo estatal y autonómico.

Así la estrategia de **SOLIDARIDAD CON AMÉRICA LATINA / HEGO AMERIKAREKIKO ELKARTASUNA**, viene fundamentada por los Planes Directores de la Cooperación Española 2005-2008; 2009-2012, 2013-2017 y 2018-2021. El último Plan Director promoverá, desde los cuatro ámbitos de actuación de la Estrategia de EpD (formación, investigación, sensibilización, y participación), la generación de una ciudadanía global, consciente de su capacidad para contribuir con actitud crítica a la transformación del mundo, y comprometida con la defensa de los derechos humanos y con el avance hacia los ODS. Y en ese sentido destaca el papel de las ONGD como facilitadoras de procesos de empoderamiento de la ciudadanía que les permita conocer y ejercer su rol de titulares de responsabilidades y derechos y se fomentará el papel de los medios de comunicación como generadores de una opinión pública informada, crítica y comprometida con el desarrollo sostenible.

Los referentes normativos nacionales e internacionales en materia de EpD sobre los que el presente plan se asienta son:

Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948)
Convención sobre los Derechos del Niño (1989)
Declaración del Milenio (2000)
Declaración de París sobre la Eficacia de la Ayuda al Desarrollo (2005)
Estrategia de EpD de la Cooperación Española (2007)
Objetivos de Desarrollo Sostenible (2015) y Agenda 2030
V Plan Director de la Cooperación Española 2018-2021

Dentro de este marco nombrado y con la Agenda 2030 como referencia, nuestro Objetivo general es sensibilizar y educar con una visión crítica y global, desde lo personal, para la transformación social. Educamos para la ciudadanía global y la



transformación social que es una perspectiva educativa que impulsa un nuevo modelo de ciudadanía solidaria, comprometida, activa para conseguir un mundo más justo, equitativo y sostenible apostando por el respeto y la valoración de la diversidad, la defensa del medio ambiente, el consumo responsable y el respeto a los derechos humanos individuales y sociales.

Los objetivos de nuestras intervenciones de EpDCG están basados en los principios que entendemos como ejes principales: informar, sensibilizar, formar y concienciar a la población en una orientación concreta, que es la “ciudadanía global”.

- **Información/Sensibilización:** sin información, ni conocimiento previo difícilmente sensibilizaremos no educaremos. Se trata de informar de manera adecuada, sin incurrir en mensajes negativos, catastrofistas o simplistas, sin adoctrinamientos, mostrando toda la complejidad de la realidad existente. Se trata de ofrecer elementos para la reflexión y el descubrimiento de lo ajeno. Sensibilizar basándonos en la empatía.
- **Concienciación:** crear conciencia crítica, que nos ayude a cuestionar el porqué de las cosas, las causas y los orígenes. Crecer en valores y principios.
- **Acción, incidencia política y movilización social:** pasar a la acción, ser motor para la transformación y sentirse interpelado y co-responsable por lo que ocurre en tu entorno más cercano, pero también en el mundo. Crear sentimiento de ciudadanía y sociedad global. “Piensa global y actúa local”

3.- TIPOLOGÍA DE ACCIONES QUE SOLIDARIDAD CON AMÉRICA LATINA / HEGO AMERIKAREKIKO ELKARTASUNA DESARROLLA EN SUS INTERVENCIONES DE EPDCG

Las acciones que **SOLIDARIDAD CON AMÉRICA LATINA / HEGO AMERIKAREKIKO ELKARTASUNA** lleva a cabo en sus intervenciones de EpDCG son:

- Cursos, talleres, seminarios, charlas. Actividades formativas dirigidas al ámbito formal, no formal e informal que aborda la EpDCG desde distintas perspectivas.
- Jornadas, congresos, foros. Tienen por objeto promover el debate, el análisis y la discusión sobre los aspectos relacionados con las temáticas que trabajamos.
- Acciones y charlas en centros educativos.
- Materiales didácticos y de sensibilización. Para su utilización en el ámbito formal y no formal (unidades didácticas, cuadernos de trabajo, manuales, publicaciones, folletos) y nuevos formatos como: cuenta cuentos,



kamshibais, juegos, talleres exposiciones, videos, programas en los medios de comunicación...

- Acciones de calle para la divulgación a la ciudadanía.
- Centro de Recursos tanto físico como on-line con materiales educativos, publicaciones, boletines y materiales audiovisuales.

La EpDCG pretende promover una ciudadanía global, consciente de las desigualdades existentes en el mundo, que afectan en mayor medida a los países empobrecidos, crítica con sus causas y comprometida activamente con la construcción de un modelo de desarrollo justo, humano y sostenible. Para ello se trabaja las siguientes cuatro dimensiones de la EpD, interrelacionadas entre sí:

- **Sensibilización:** acciones a corto plazo, que alertan sobre las causas de la pobreza y las estructuras que las perpetúan. Constituye el primer paso para la concienciación.
- **Educación – formación sobre Desarrollo:** Como estrategia a medio y largo plazo, con un público objetivo claro hacia el que se orientan las metodologías educativas.
- **Investigación para el desarrollo:** Su objetivo es analizar la problemática del desarrollo y fundamentar las distintas propuestas para promover el desarrollo humano. Las prácticas de EpDCG (sensibilización, e incidencia política y movilización social) deben estar basadas en esta dimensión.
- **Incidencia política y movilización social:** La incidencia política pretende influir en las decisiones políticas adoptadas por grupos objetivos claramente definidos, cuyas decisiones pueden afectar a las estructuras sociales, económicas y/o políticas en ámbitos que van desde lo local hasta lo global. Mediante las acciones de incidencia política se plantean propuestas alternativas orientadas a la consecución del desarrollo humano y sostenible. El diseño de estas propuestas requiere necesariamente de un trabajo previo de investigación que las fundamente y del trabajo coordinado con la población del Sur. La incidencia suele ir acompañada de acciones de movilización social de la opinión pública o de colectivos específicos con el fin de que los y las agentes decidores estén más receptivos a las propuestas.

Estas dimensiones se llevan a cabo a través de los proyectos realizados por **SOLIDARIDAD CON AMÉRICA LATINA / HEGO AMERIKAREKIKO ELKARTASUNA** ya sea a título individual o en consorcio con otras entidades u otros actores con los que trabajamos en coordinación.



4.- CÓMO REALIZA SOLIDARIDAD CON AMÉRICA LATINA / HEGO AMERIKAREKIKO ELKARTASUNA EL SEGUIMIENTO DE LAS ACCIONES DE EPDCG

El seguimiento consiste en la recopilación sistemática de información sobre el desarrollo y aplicación de una intervención. Es un sistema de información, basado en la formulación del proyecto (matriz de planificación y plan de ejecución de las actividades) para que apoyándose en la información de tres tipos de datos (sobre el progreso físico y financiero de las actividades, sobre el contacto entre el proyecto y los usuarios, y sobre la evolución de los factores externos), recogidos de forma continua y expresados en informes, la coordinación del proyecto pueda comparar lo planificado y lo ejecutado en el ámbito de recursos y actividades para:

- Detectar desviaciones
- Anticipar desviaciones
- Corregir desviaciones (reconducir el proyecto o campaña)

Para **SOLIDARIDAD CON AMÉRICA LATINA / HEGO AMERIKAREKIKO ELKARTASUNA**, “buen seguimiento” significa que se ha de realizar un seguimiento continuo de las intervenciones de EpDCG, que involucre a todas las partes implicadas y se centre en el avance hacia los efectos. Un seguimiento adecuado no se demuestra simplemente produciendo informes en el formato indicado y en los plazos establecidos por los entes financiadores, sino que también se espera que a nivel técnico se establezcan mecanismos de corrección de errores.

5.- TEMÁTICAS ESTRATÉGICAS DE EpDCG REALIZA SOLIDARIDAD CON AMÉRICA LATINA / HEGO AMERIKAREKIKO ELKARTASUNA

En **SOLIDARIDAD CON AMÉRICA LATINA / HEGO AMERIKAREKIKO ELKARTASUNA** destacamos las siguientes temáticas estratégicas en las que basa su EpDCG, articulando las propuestas entorno a los diferentes temas:

- Ciudadanía Global y Agenda 2030
- Cultura de paz, Sociedades inclusivas
- “Cuidadanía” integral: de la persona, de la sociedad, del planeta
- Acción por el clima, emergencia climática
- Equidad de Género y educación afectivo-sexual



6.- APROBACIÓN

La Junta Directiva de **SOLIDARIDAD CON AMÉRICA LATINA / HEGO AMERIKAREKIKO ELKARTASUNA** aprobó el documento: “Plan Estratégico Educación para el Desarrollo y Ciudadanía Global” en su reunión de 5 de marzo de 2024 y fue refrendado por la Asamblea General del 25 de marzo de 2024.

